

安全发展视域下交换式旅游的法律风险及预防措施

当下,交换式旅游悄然兴起。交换式旅游是陌生人之间以互助为目的,互相去对方所住的房屋,免费提供住宿并提供旅行规划的旅游模式。随着该旅游形式的兴起,相关法律问题也随之而来。在此背景下,本文拟以安全发展理念为理论视角,聚焦交换式旅游的法律问题,分析其成因,并探讨化解之道,以期提高旅游体验质量,为其提供安全保障。

交换式旅游的发展与安全

安全强调事物的稳定和平衡,发展强调事物的更新和进步。我们统筹发展与安全,牢固树立安全发展理念,坚持安全是发展的前提,发展是安全的保障。交换式旅游作为我国经济发展中的新生事物,属于旅游经济的重要组成部分。随着它的快速发展,其在实践中产生的问题势必增多。例如,交换式旅游涉及双方主体的住房,就会存在财产安全及个人隐私等敏感问题;双方主体大多通过网络上相

互挑选的方式进行结对交换,存在信息虚假发布等问题;若一方先在家接待了对方,而等到践行“交换之约”时可能存在被对方拒绝的问题……

法律可以明确交换式旅游中各方的权利义务,从而有效破解各类纠纷。同时,由于法律还具有行为规范和指引作用,还可以促使各方依法依约规范自己的行为,从而稳定交换式旅游市场秩序。

交换式旅游存在的法律风险

交换式旅游蕴藏着多种风险。其中的法律风险主要表现在隐私信息泄露的风险、旅游安全的风险和旅游违约的风险。其一是隐私信息泄露的风险。在换房交易网站和App上,用户注册与登记个人姓名、住房等信息十分随意,且注册后就可以随意查看其他用户信息。然而,网站管理者却普遍没有对注册会员的身份证明、住房性质等信息真实性进行审核。其二是旅游安全的风险。这主要包括民宿、

客栈经营者变相出租、误导消费、骗取钱财等情形。其三是旅游违约的风险。这主要包括用于换房的房屋产权、使用权不明确产生的纠纷,旅游者在到达目的地后突然无法联系到对方,所谓“换房旅游”实为变相收费,房源信息失真,旅游者使用对方房屋后将其环境脏污甚至从事非法活动,旅游者实际入住人数高于口头承诺人数等情形引发的风险。

交换式旅游法律风险的预防

预防上述风险,必须从法律制度入手,多管齐下,多措并举。既要加强制度建设,又要加大执法力度。

一是要设立换房旅游注册监管和强制缴纳保证金的行政法规。其一,要设立监管换房旅游网站注册的制度。交换式旅游网站用户隐私泄露的根源在于网站审核注册用户信息需要耗费较多的人力资源投入,而相应的政府监管却没有跟上。当前,我国并没有监管换房交易的法律制度,而此

类网络平台大多数并没有在市场监管部门备案、登记或批准。为了防止网站放弃和滥用管理权,我国应建立强化换房交易网站注册监管的行政法规,明确换房交易网站审核注册者房源等信息真实性的义务,并不允许或不履行该审核义务的换房交易网站采取警告、罚款甚至关闭等行政处罚手段。只有这样,换房交易网站才会充分履行自身审核义务。其二,要建立强制用户缴纳保证金的机制。保证金可以体现出换房旅游的诚意,也是甄别真假旅游者的重要方式。如果用户不缴纳保证金,当然,缴纳保证金并非退却侵犯注册用户隐私权的万能良药,一些不法分子还会借助其他办法侵犯用户隐私权。对此,网站还可以进一步设定查看用户其他私人信息的条件。

二是要加大对违法民宿、客栈从业者的整治力度。对于以换房交易为名从事违法民宿、客栈的从业者,公安机关和旅游主管部门要加大惩处力度。要建立换房交易网站和公安机关的联动制度。对于频繁发生换房交易而自身长期未赴对方家中住宿的用户,交换式旅游网站要及时查核。属于无证经营民宿、客栈或者变相收取住宿费的,网站应当及时、及时将这些违法人员信息反馈给其所在地的公安机关。

三是要建立换房旅游强制书面缔约制度和信用评价制度。交换式旅游存在着诸多违约风险。换房旅游协议是双方重要的证据之一,是双方关系和权利义务的证明。要想预防和化解前述违约风险,双方就要缔结书面合同,而不能口头商定。一旦

发生争议,书面协议就会成为定分止争的重要证据和化解矛盾的有力武器。交换旅游书面协议应当注明双方的权利义务,对住宿环境、个人隐私、居住方式等作出详细约定。具体而言,应当包括是否允许对房间拍照、是否可以毁损物品和改变物品位置、是否允许安装电气设备、是否允许其他人员入住等内容。同时,该协议还应当设定具备惩罚性条款,包括不低于双方住房同期租赁和服务价值10%的违约金、对等义务免除、赔礼道歉等规定。除了强制书面缔约制度外,信用评价制度也应成为一项遏制违约行为的重要规范。用户可以根据使用情况,在网站上给对方评价和打分,构建全社会监督换房旅游的诚信网络。

(刘卓 韶关学院政法学院讲师)

本文系2023年度韶关市社科规划立项课题“韶关市生态环境刑事案件附带民事公益诉讼路径研究”(编号:Z2023002)研究成果。

大数据时代红色文化融入高校思政课教学探索

红色文化泛指中国共产党在“百年奋斗”历程中创造、发展、沉淀、提炼出的一系列精神与物质形态的文化,既包括革命文物、战场遗址、党史文献等具象内容,也包含革命精神、理想信念、价值追求等抽象内容,是高校思政课教学的重要资源之一。本文立足大数据时代背景,探讨了红色文化融入高校思政课的困境、意义与策略,以期对红色文化传播效果、高校思政教育育人质效的有效提升贡献一份力量。

大数据时代红色文化融入高校思政课教学的意义

大数据时代红色文化融入高校思政课教学,具有重要现实意义,主要表现在以下4个方面。

其一,有利于提高思政课教学中红色文化的利用效能。客观上,高校思政课教学应遵循“生本主义”的理念,关注红色文化资源与红色文化受众的契合性。一方面,通过大数据技术,可以充分掌握教育对象的个人情况,包括文化背景、文化观念、文化兴趣等,进一步分析出学生个体的思想动态。另一方面,通过大数据技术筛选、归纳、整合海量红色文化资源,确保在“供应端”实现个性化、精准化传播,这样可以提高思政课教学中红色文化资源的利用效能。其二,有利于营造思政课教学中红色文化的沉浸氛围。大数据时代的基本特征之一是“融媒体”,鉴于数据生产、数据传播、数据利用等各环节的成本降低,以及“视、听、触、幻”等体验增强,能够为高校思政课教学创设震撼的情境,在“智能手机+移动网络”的硬件支持下,保障思政课教学对象全天候沉浸在红色文化氛围中。其三,有利于创新思政课教学中红色文化的表达方式。利用大数据工具精准识别大学生思维模式、行为习惯之后,思政教学主体可采取“顺应策略”,即按

照学生喜好选择媒体、内容,重构思政课教学语言范式。其四,有利于增强思政课教学中红色文化的深度交流。为保障融入效果,高校思政课教学过程中对于红色文化资源的应用,不应局限于“我说你听”的单一输出模式。互联网为高校学生提供了多元表达渠道,如社交平台留言、群聊等方式,通过大数据收集此类信息,进一步分析学生对红色文化的感悟与理解程度,有助于师生在思政课教学场域内展开红色文化的深度交流。

大数据时代红色文化融入高校思政课教学的困境

立足大数据时代,技术变革因素深刻影响了高校传统思政课教学模式、情境及方法,致使红色文化无法充分、深入、有效地融入高校思政课教学体系,主要面临以下几方面挑战。

其一,统筹整合力度不足影响红色文化供给,在传统数据时代情境中,红色文化资源获取途径有限,应用于高校思政课的内容多为“系统专供”(如爱国主义教育影视资源),思政教学主体不需要进行额外加工。而在大数据时代,红色文化资源可谓“遍地开花”,呈现出多模态特性,视频、图文、游戏、动漫等形态丰富,缺乏统筹与整合的情况下,无法有效实现供给效果。其二,技术欠缺使红色文化融入方式单一,“大数据”概念的外延包含众多先进技术,如云端化、融媒体、VR/AR等,而高校思政课教学仍然沿用传统数据时代展示形式(如PPT),导致红色文化融入思政课教学体系方式单一,感染力严重不足。其三,信息碎片化稀释了红色文化共情感,大数据的基本特征之一是“信息呈现低密度价值状态”,映射在红色文化资源层面,表现为“短平快”形式,如“一分钟解说革命剧”,这种碎片化形式会稀释掉红色文化的价值、

底蕴,无法让教学对象形成强烈共情。基于此,探索大数据时代红色文化融入高校思政课的策略,对于提升“立德树人”实效性具有重大意义。

大数据时代红色文化融入高校思政课教学的策略

基于现实维度探索,大数据时代红色文化融入高校思政课教学可以采取以下策略,以进一步发挥思政教学质效、发挥红色文化的育人作用。

其一,构建高校思政课教学“红色文化大数据库”。客观地说,传统数据时代与大数据时代的显著差异之一,就是文化介质不同,由纸质媒介转化为硬盘介质。在此基础上,构建红色文化大数据库是高校思政课程建设的应有之义。从教学实践上说,一方面要保持红色文化大数据库的开放性,让各类专业均能充分共享,尤其要激励思政课教学主体,运用红色文化资源库开发精品课程。另一方面,数据库构建过程中,必须加强对红色文化的提炼与完善,在消除同质化、失真化资源的同时,尽可能保证红色文化资源数据的完整性。其二,打造高校思政课教学“红色文化融入矩阵”。红色文化与思政教学的融合,不能局限于教材、教师、教室等传统数据时代的媒介,换言之,在融合渠道上要主动开源,例如,思政师资在抖音、小红书、B站等平台发布视频,在传统课堂之外讲解红色文化内容,这样一来,既可以弥补线下教学的时间有限与资源匮乏的问题,又能实现思政教学场景更新、风格更新。同一红色文化主题的思政教学内容(课程),可以在多个平台同时展示,以此打造红色文化融入矩阵,增强高校思政课教学过程中“红色基因”的含量。其三,创新高校思政课教学“红色文化利用模式”。从教学模式创新角度出发,红色文化融入思政课教学的有效手段包括“翻

转课堂”“任务驱动”“角色扮演”等方式,即对红色文化的利用模式,不要仅滞留在“耳濡目染”,还要延伸到“身体力行”。例如,在翻转课堂模式下,要求学生利用大数据工具,自行调研高校所在区域的红色文化资源,分析红色文化特点、解析红色文化构成、挖掘红色文化精神等,整理成红色文化调研报告。进一步引领高校学生通过思政教育实践课程渠道,近距离感受红色文化,让大学生将对红色文化的“认知力”转化为“行动力”。其四,提升高校思政课教学“红色文化传播效能”。传统数据时代,红色文化与思政课程之间的“硬结合”状态,主要是因为静态呈现、单向传播,进入大数据时代,可通过“数字化”“立体化”“动态化”改造,以提升红色文化传播效能。所谓数字化,即将红色文化资源统一转化为数字形态(字、图、音、像等),这是融入高校思政课教学体系的前提,在大数据算法的支持下,人工智能可以便捷地将静态红色文化资源转变为包含情节、场景、对话的动态形式。所谓立体化,即将红色文化展示于多维传播场域,通过多种形态展示出来,例如,广播剧、短视频、电子书、连环画、歌咏比赛等,这些场域突破了传统思政课的时空局限,能够从不同切入点、运用不同表现手法来传播红色文化内容。所谓动态化,是大数据技术的优势之一,思政教师可以通过新媒体平台建立“大规模群”,将专业教师、大学生、家长、社工、优质网红等吸引进来,定期组织红色文化在线专题探讨,引导学生对红色文化产生兴趣与共鸣。

(万松松 江西科技师范大学;柯金佳 江西工业贸易职业技术学院)
本文系江西省高校人文社会科学基金项目“构建大数据时代高校思政教育模式”(项目编号:SZZX1821)研究成果。

中华优秀传统文化融入高校思政理论课的教育价值

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富,蕴含着丰富的哲学思想、道德伦理、文学艺术等,为高校思政教育课程提供了教学资源。思政理论课作为传播中华优秀传统文化的重要载体,发挥着对学生开展能力教育、知识教育和价值观教育的作用。中华优秀传统文化融入高校思政理论课,从民族文化入手汲取精神力量以开展育人教育,有助于提升学生的文化素养和精神品格,培养德才兼备的复合型人才。

思政理论课在教育目标和教育内容上与中华优秀传统文化蕴含的基本精神一脉相承,因此,将中华优秀传统文化融入高校思政理论课具有现实可能性。思政理论课旨在为党育人、为国育才,培养具有崇高理想和高尚品德的人才。而中华优秀传统文化蕴含的道德理念和价值观念,对塑造学生的精神世界和指导学生的行为方式具有深远影响。

因此,思政教育的高质量发展需要中华优秀传统文化的融入和加持,通过以德育人和以文化人的方式促进学生德智体美劳全面发展。在此维度上,中华优秀传统文化与高校思政课

在目标指向上是保持一致的。在教学内容上,作为立德树人的关键课程,思政旨在铸魂育人,增强学生“四个自信”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而中华优秀传统文化则蕴含着丰富的人文精神、哲学思想、家国情怀等,与学生日常生活、思想情感等息息相关,可为高校思政课铸魂育人提供丰富的教育资源。将中华优秀传统文化融入高校思政理论课建设的全过程,有助于实现二者的内在价值和目标追求,增强优秀传统文化的吸引力和感召力,提升学生的文化素养和道德修养。

思政理论课要讲清学理哲理,实现育人育才,离不开中华优秀传统文化的滋养。其一,中华优秀传统文化融入思政课程可进一步提升德育水平,促进学生高尚道德情操的培养。随着经济全球化和文化多元化的发展,本土文化和外来文化交融碰撞,社会思潮和价值观念日趋多元化。部分学生难以判断价值观念的优劣,出现理想信念缺失、道德水平下降等不良倾向。而中华优秀传统文化作为一种德性理论文化,其蕴含的文化理性和文化精神具有道德规范作

用,将其融入思政教学有利于提升课程的德育质量,塑造学生正确的世界观、人生观及价值观。

其二,有利于丰富思政理论课教学内容,提升课程教学吸引力。中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中形成的文化传统、价值观念、精神基因等的集中体现,具有历久弥新的时代价值,其中蕴含的人文精神、进取精神、爱国精神等为高校思政教育提供了丰富的教学素材。如自强不息信念利于培养学生进取精神,鼓励学生以坚韧不拔的毅力面对困难;中华优秀传统美德利于健全人格的培养,强化学生素养。因此,中华优秀传统文化融入思政理论课能够延续传统文化的价值,其中的思想教育、政治教育等不仅能够为思政课程提供具有教育意义的文化资源,增加教学的厚度、以理服人,又能以情感人,提升教学的故事性和趣味性,增强思政课的亲和力与针对性,使思政教学更具情怀和吸引力,从而实现思政理论课的高质量发展。

其三,有利于增加学生对中华优秀传统文化的认知,增强其传承中华优秀传统文化的责任感和使命感。将

中华优秀传统文化融入思政理论课,能够提升学生文化素养,引导学生在潜移默化中厚植家国情怀。同时,思政理论课也能帮助学生厘清优秀传统文化的历史脉络,深入理解中华优秀传统文化的精髓,增强学生对传统文化的自信心和自豪感。在理论知识的学习和应用中,引导学生深入思考优秀传统文化蕴含的思想观点和内涵,可激发学生自觉成为中华优秀传统文化的继承者和发扬者。

将中华优秀传统文化融入高校思政理论课的实践过程中,应深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,构建起融合优秀传统文化的高校思政课程体系。高校思政理论课应通过创新和优化教学方法、完善教师队伍建设、打造网络思政教育阵地等基本途径充分发挥中华优秀传统文化在思政理论课程中的价值意蕴,从而有效提升思政课程教学的实效性,落实立德树人根本任务。

(王敏静 渭南师范学院马克思主义学院)
本文系2025年度陕西省哲学社会科学专项“教育强国建设下高校‘思政引领力’的理论阐释与提升机制研究”(课题编号:2025YB0157)研究成果。

学习运用“千万工程”经验 深入推进乡村文化振兴

“千万工程”顺应时代发展要求和人民群众期待,不断深化与拓展了内涵和外延,造就了万千美丽乡村,造福了万千农民群众,也让万千乡土文化得到了传承与振兴。在深入推进乡村文化振兴的过程中,要学习运用“千万工程”经验,系统谋划、整体推进,为乡村文化注入新活力,重塑乡村文明新风貌。

以党的全面领导为核心 把稳乡村文化振兴方向之舵

“千万工程”的成功实践,离不开党的坚强有力领导。在党中央的坚强领导下,“千万工程”的探索有了坚实的政治保障、科学的规划指导、强大的动力支持。新征程上,推进乡村文化振兴面临着新形势、新任务,要充分发挥党的领导核心作用。

一方面,党组织要统筹协调各方资源,汇聚乡村文化振兴强大合力。在党中央集中统一领导下,整合政府专项资金、社会资本与民间捐赠等多元渠道,为修缮古村落、建设乡村文化场馆、扶持民间文艺团队提供充足经济保障;集结文化、教育、科技等领域专业人才,通过下乡支教、志愿服务、技术帮扶等形式,向乡村输入文创设计、非遗传承、数字应用等知识技能,充实乡村文化人才队伍;打破部门壁垒,联动宣传、文旅、农业农村等主管单位,协同打造乡村文旅融合示范区、民俗文化产业带,实现文化资源挖掘、旅游线路开发、农产品创意包装等的一体化推进,全面激活乡村文化生产力。

另一方面,要发挥党员先锋模范带头作用,注入乡村文化振兴的鲜活动力。广大农村党员要以身作则,带头传承优良家风家训,示范引领文明乡风;通过参与文化活动组织,化身文化讲解员,用接地气的方式讲述党的方针政策,让科学理论“飞入寻常百姓家”;在文化产业创业前沿,带领村民探索文化致富新路,以实际行动感召群众投身乡村文化建设热潮。

以坚持守正创新为关键 激活乡村文化振兴内生动力

“千万工程”不仅强调坚守乡土文化、秉持生态理念,护住乡村根脉与绿水青山,而且要求创新治理模式,探索产业融合新业态,为乡村发展注入澎湃活力。深入推进乡村文化振兴,要坚持守正与创新的有机统一,积极创新乡村文化的物质形态和精神气质。

一是守正。要牢牢扎根乡村文化的深厚底蕴根基,坚守那些历经岁月淘洗、承载民族记忆与乡土情怀的核心价值。乡村文化涵盖民俗文化、农耕文化、建筑文化、手工艺文化、饮食文化等,凝聚着先辈们的智慧和创造力,通过代代传承,成为连接过去与未来的重要纽带。保护和传承乡村文化,不仅能让后人领略到古老文化的魅力,更能为乡村经济发展注入新的活力。因此,要深入挖掘乡村文化资源,加强对传统民俗、手工艺、节庆活动等非物质文化遗产的保护和传承,让乡村文化焕发新的生机与活力。同时,要将社会主义核心价值观融入乡村文化建设,提升村民的思想道德素质,营造良好的社会风尚。

二是创新。要为古老文化肌体注入鲜活“因子”,催生新变。这就需要在表现形式上大胆革新,利用互联网、大数据等现代信息技术,让静态文化遗迹“活”起来。例如,利用3D建模、虚拟现实重现古村昔日盛景,让游客戴上VR眼镜就仿佛穿越时光漫步街巷。运营模式上的积极求变也很重要。可通过引入共享理念,打造乡村文化众创空间,让村民与游客齐聚一堂共创民俗文创等,以集思广益开发特色产品。此外,要结合乡村特色产业,发展乡村旅游、文化创意、特色农业等产业,让乡村文化从“养在深闺”迈向“潮头弄姿”,促进乡村经济与文化融合发展,源源不断推进乡村文化振兴新征程。

以人才培养使用为保障 推动乡村文化振兴行稳致远

人才是乡村文化振兴的关键所在。“千万工程”是一锤接着一锤敲、一任接着任一任干的伟大成果,其成功实践离不开高素质的乡村人才队伍。要打好人才组合拳,让更多优秀人才能够扎根乡村、发展乡村,为乡村文化振兴提供动力引擎。

一是要“想法子”,多措并举引才。要凭借优厚政策引才,针对文化创意、民俗传承等重点领域,制定专项福利政策包,吸引有抱负和有能力的专业人才投身乡村文创产业。要依托乡情纽带唤才,深挖本地籍贯在外文化人才资源,建立乡贤数据库,通过定期寄送家乡文化发展动态手册、诚挚邀请回乡参与文化节庆活动等方式,唤起他们心底浓浓的乡愁眷恋,促其反哺桑梓,带回前沿理念与丰富人脉。

二是要“搭台子”,全面精心育才。要设立实习实训基地,让人才近距离参与乡村文化活动策划等实际工作,积累一线实操经验,实现学以致用的高效转化。要构建知识学习的进阶平台,邀请专家、学者、非遗传承人、文化产业精英等讲解授课,确保人才知识储备持续更新。要搭建交流协作的互动平台,举办乡村文化艺术节、民俗技艺大比拼、乡村文创市集等文化活动,为人才提供展示自我的舞台。

三是要“谋路子”,真心实意留才。通过深化乡村人才激励制度改革,加强农村信息基础设施建设等方式,完善乡村的交通、医疗、教育等,优化乡村人才工作环境,为人才解决生活中的后顾之忧,更好留住文化人才。

四是要“出点子”,人尽其才育才。比如,精准识别乡村中的各类人才,建立乡村文化项目“揭榜挂帅”制,摒弃传统论资排辈、按部就班的用人旧俗,激发乡村文化振兴活力与创造力。只有对人才的能力和素质进行综合考量,作出科学合理的岗位安排,方能构建“才尽其用”的生动格局,才能促使人才在乡村文化振兴舞台上大展拳脚。

(王玉福 山东第二医科大学马克思主义学院讲师)
本文系山东第二医科大学2024年校级教育教学改革与研究课题“习近平文化思想融入高校思政理论课”(项目编号:2024SZZX007)阶段性研究成果。